**PROGRAMMA**

|  |
| --- |
| **Programma dag 1** |

9.30 – 10.00 Welkom en algemene inleiding

10.00 – 11.00 Theoretische uitgangspunten: ego-psychologie, objectrelatiepsychologie, interpersoonlijke theorie

11.00 – 11.30 Pauze

11.30 – 12.30 Praktijk: in drietallen (twee auteurs, een observator) oefenen met *cautionary tales* en interpersoonlijke narratieven (IN) aan de hand van zelf ingebrachte casuïstiek

12.30 – 13.30 Lunch

13.30 – 14.15 Theoretische uitgangspunten: hechtingstheorie, interne werkmodellen, mentaliseren en epistemisch vertrouwen

14.15 – 15.00 Toegepaste theorie: hechtingstijl vaststellen in de klinische praktijk (Adult Attachment Prototype Questionnaire (Westen et al., 2006); Experiences in Close Relationships-revised (Fraley et al., 2000; Kooiman et al., 2012)

15:00 – 15.30 Pauze

15.30 – 16.30 Praktijk: in drietallen oefenen met inschatten mentaliseren (video en observatieschaal)

16:30 – 17:00 Nabeschouwing en bespreken onderwerpen voor tweede cursusdag

|  |
| --- |
|  |

**PROGRAMMA**

|  |
| --- |
| **Programma dag 2** |

9.30 – 10.00 Welkom en inleiding

10.00 – 10.30 Theoretische uitgangspunten: veronderstelde werkingsmechanismen; doelstellingen behandeling.

10.30 – 11.00 Toegepaste theorie: luisteren met een analytisch oor; exploreren, confronteren, en interpreteren; werken met de overdracht.

11.00 – 11.30 Pauze

11.30 – 12.30 Praktijk: in drietallen oefenen met exploreren, confronteren, interpreteren en werken met de overdrachtsfenomenen. Formuleren van een Interpersoonlijk Affectief Focus (IPAF)

12.30 – 13.30 Lunch

13.30 – 14.15 Theoretische uitgangspunten: werken met begin-, midden-, en eindfase

14.15 – 15.00 Praktijk: in drietallen oefenen met exploreren, confronteren, interpreteren en werken met de overdrachtsfenomenen. Formuleren van een Interpersoonlijk Affectief Focus (IPAF)

15.00 – 15.30 Pauze

15.30 – 16.30 Toegepaste theorie: indicatiestelling; nogmaals behandeldoelen; werken met in tijd gelimiteerde therapie; werken met de eindbrief.

16.30 – 17.00 Nabespreking en evaluatie

|  |
| --- |
|  |